



SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 12

temat: NASZA PRZESTRZEŃ PRZYSZKOLNA NA RZECZ KLIMATU
pora roku: cały rok, w najbliższym otoczeniu szkoły
grupa wiekowa: szkoła podstawowa 7–8 klasa, szkoła ponadpodstawowa
czas: 120 min
materiały: kompasy

interdyscyplinarność: – geografia, plastyka, architektura, biologia

INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

temat, miejsce i data edukacji w terenie: „Nasza przestrzeń przyszkolna na rzecz klimatu”,

cele: –rozeznanie w terenie

–określanie kierunków świata i ich znaczenie w usytuowaniu budynków i ogrodów

– wzrost świadomości o zmianach klimatu

–wzrost kompetencji przekrojowych: kreatywność, praca zespołowa

przygotowanie ucznia: odzież outdoorowa, notatnik, ołówek, linijka

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka



górskie buty



apteczka



kurtka
przeciwdeszczowa



plecak



elementy
odblaskowe



komórka



rękawiczki



woda



krem SPF



lina



czapka



latarka



nie zbierać





ZADANIE WPROWADZAJĄCE

Zadanie wprowadzające (15 min)

Wyjdź z grupą na teren przyszkolny i zrób jego obchód.

Porozmawiaj o miejscach, w których młodzi ludzie lubią spędzać czas, a w których nie i jakie są tego powody. Obserwujcie miejsca, w których znajdują się dowolne elementy małej architektury, takie jak place zabaw, ławki, stoliki, wiaty lub ciekawe przyrodniczo miejsca, pomniki natury.

Omówcie funkcje różnych elementów krajobrazu oraz architektury. Zastanówcie się nad usytuowaniem wybranych elementów względem kierunków świata oraz z jakich kierunków występują w danym miejscu wiatry i czy to ma jakiś wpływ na otoczenie.

Przedstaw naukowe fakty mówiące o zmianach klimatu i porozmawiaj o przykładach działań, które je minimalizują. Następnie zastanówcie się wspólnie, które z tych działań można zastosować na badanym i poznawanym w trakcie lekcji terenie.

ZADANIE GŁÓWNE – nakierowane na poznanie się grupy

Zadanie główne (60 min)

Podziel młodzież na grupy, 3, 4 lub 5-osobowe, w zależności od wielkości grupy.

Poproś, aby każda z grup obeszła teren jeszcze raz i poszukała nowych rozwiązań i inspiracji do ulepszenia danego miejsca. Podkreśl, że powinny to być takie rozwiązania, które będą pozytywnie oddziaływać na klimat lub zwiększą funkcjonalność terenu przy szkole, np.

- dodatkowe ławeczki,
- nasadzenia,
- nowo wybudowane wiaty,
- brak koszenia pasów muraw, łąk, itp.

Następnie poproś grupy o sporządzenie projektu zagospodarowania wybranego miejsca poprzez narysowanie czy naszkicowanie swoich wizji, pomysłów, rozwiązań, uwzględniając przy tym istniejącą już infrastrukturę, jak ukształtowanie terenu oraz czynniki, które będą pozytywnie wpływać na klimat.

Dodaj, iż do każdego rysunku czy szkicu musi także powstać krótki opis projektu z wyjaśnieniem zastosowanych technologii i przewidywanym wpływem nowego rozwiązania na otoczenie.



Podczas wykonywania zadania, zachęcaj uczniów do konsultowania swoich pomysłów z nauczycielem/nauczycielami prowadzącymi zajęcia, do korzystania – jeśli zaistnieje taka potrzeba – z telefonów komórkowych do wyszukiwania dodatkowych informacji lub inspiracji oraz do robienia zdjęć.

PODSUMOWANIE

Podsumowanie (30 min)

Poproś poszczególne grupy o przedstawienie swoich pomysłów, a pozostałe grupy poproś o uważne wysłuchanie prezentacji i konstruktywne komentowanie.

Oceń prezentacje w 3 różnych kategoriach:

1. Projekt najbardziej nastawiony na przeciwdziałanie negatywnym zmianom klimatu.
2. Projekt najbardziej innowacyjny.
3. Projekt najlepiej wykorzystujący ukształtowanie terenu i istniejącą infrastrukturę.

Młodzież przyporządkowuje projekty do kategorii i wybiera najlepsze. Tak powstałe projekty zostają zaprezentowane pozostałym uczniom w szkole, np. w formie gazetki ściennej oraz przekazane jako inspiracja pozostałym nauczycielom, oraz dyrekcji.